

وزارة التعليم المتوسط والعالي
والبحث العلمي
إدارة التعليم الفرنسي العربي

وزارة التربية الوطنية ومحو الأمية
وترقية اللغات
إدارة التعليم الفرنسي العربي

النحو والصرف

للسنة الأولى للمرحلة الإعدادية

إعداد:
لجنة الكتاب

مراجعة:
لجنة المراجعة

الطبعة الأولى
2012م – 1433هـ



فهرس الكتاب

الموضوع الصفحة


تقد

يم

مقدمة

الحمد لله الذي ميز اللغة العربية عن سائر لغات البشر وكرمها بأن جعلها لغة القرآن الكريم والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد بن عبد الله، أرسله الله رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد:

فهذا الكتاب **"النحو والصرف والإملاء للسنة الأولى للمرحلة الإعدادية"** نضعه بين أيدي الإخوة المدرسين وأبنائنا التلاميذ في هذا المستوى من السلك **الأول** للتعليم الثانوي المزدوج الفرنسي العربي بالنيجر، وهو عبارة عن مجهود قدّمه خبراء محليون، تحت إشراف إدارة التعليم العربي.

يحتوي هذا الكتاب على خلاصة القواعد النحوية والصرفية التي نأمل أن توفي بالغرض وتحقق الأهداف المرسومة في المناهج الرسمية.

إن هذا الكتاب يعالج المفردات المقررة في المناهج الرسمية بالنيجر، ولعل من أوضح الأهداف التي تسعى إليها دراسة اللغة العربية ما يلي:

- أن يعتز التلميذ المسلم باللغة العربية أكثر باعتبارها لغة دينه الإسلام.
- أن يدرك التلميذ أن قواعد اللغة العربية ليست غاية بذاتها ولكنها وسيلة لتقويم لسان الدارس وصونه عن الخطأ في النطق، وصون قلمه عن الخطأ في الكتابة.
- أن يعرف التلميذ أن دراسة القواعد تتم باختيار الأمثلة والتدريبات من النصوص الأدبية السهلة أو العبارات الجيدة التي تسمو بأساليب التلاميذ، وتزيد من ثقافتهم وتوسع دائرة معارفهم بالإضافة إلى توضيح القواعد.

وفي ضوء هذه الأهداف وغيرها، سار هذا الكتاب على منهج يعتمد على الطريقة الاستقرائية المتمثلة أولا في عرض الأمثلة عرضا واضحا، ثم استخلاص القاعدة منها في يسر وسهولة ثم تلخيصها في نقاط يسهل استيعابها وفهمها، ثم يلي ذلك تدريبات تزيد القاعدة إيضاحا، والتلميذ فهما.

وقد قمنا في إعداد هذا الكتاب بجمع المادة العلمية من عدة كتب مدرسية تابعة لبعض البلدان العربية التي اجتازت أشواطا كبيرة في مثل هذا العمل التربوي الشريف. وراعينا فيه الميل إلى أصح الآراء وأقواها لاستخلاص القاعدة ، وتجنب الآراء التي لا تتناسب مع أهداف هذه المناهج، وذلك من خلال أمثلة واقعية ذات صلة بماضي الأمة الإسلامية وحقائق الدارسين الخلقية والسلوكية.

ولتدريس مفردات هذا الكتاب نرجو منك أيها المعلم العزيز أن تتبع الخطوات الآتية:

- كتابة مجموعة أمثلة تشتمل على نموذج لموضوع الدرس على السبورة.
- قراءة الأمثلة من قبل التلاميذ قراءة صامتة مع تأمل المعاني.
- قراءة الأمثلة قراءة جهرية منك ثم عدد من التلاميذ.
- شرح المفردات الصعبة في الأمثلة بمناقشة التلاميذ، والتأكد من فهمهم للمعنى الإجمالي لها.

- مناقشة المعلم تلاميذه واكتشاف القاعدة معهم،ثم صياغتها وتدوينها على السبورة.
- لفت أنظار التلاميذ إلى الاستثناءات إن وجدت.
- قراءة القاعدة من التلاميذ عدة مرات ونقلها في كراسات.
- الإكثار من التدريبات بالتمارين على القاعدة.

أخيرا؛ إننا سعداء بمشاركتنا في وضع هذه اللبنة الأولى، ونأمل أن يساعد هذا العمل على رفع مستوى الدارسين في المؤسسات التعليمية الفرنسية العربية.

والله سبحانه وتعالى نسأل أن ينفع التلاميذ والأساتذة بهذا العمل المتواضع، وأن يجعل ثواب ذلك في ميزان حسناتنا، إنه ولي ذلك والقدير.

لجنة الإعداد

الدرس الأول

علامات الاسم والفعل والحرف

أولا: علامات الاسم

الأمثلة:

1- ذهب التاجرُ إلى السوقِ.
2- ساحةُ المدرسةِ كبيرةٌ.
3- دخل معلمٌ في الفصلِ.
4- قرأ التلميذ قصةً.
5- الحياةُ كفاحٌ.
6- عليكُمْ بكتابةِ الواجبِ.
7- لَنَا أملٌ كبيرٌ في النجاحِ.

الشرح:

تأمل الكلمات التي تحتها خط في الأمثلة السابقة تجد:

1- أن الكلمتين (السوق والمدرسة) في آخر كل منهما كسرة تسمى جرا، وكل كلمة مجرورة اسم.
2- أن الكلمتين(معلم وقصة) في آخر كل منهما تنوين، والتنوين من علامات الاسم.
3- أن الكلمة (الحياة) دخل عليها ألف ولام (اَلْــــ)، والألف واللام من علامات الاسم.
4- أن الكلمة (كم) مسبوقة بـ(على) والكلمة (نا) مسبوقة بـ(اللام), و(على واللام) حرفان من حروف الجر, وكل كلمة مسبوقة بحرف جرّ هي اسم.

القاعدة:

من علامات الاسم:

1- الجر: وهو كسر الحرف الأخير من الكلمة بسبب عامل من عوامل الجر.
2- التنوين: وهو نون ساكنة تلحق آخر الاسم وتظهر في اللفظ دون الخط.
3- دخول (اَلْـ) الألف واللام على أول الكلمة.
4- دخول حرف من حروف الجر على الكلمة.

ثانيا: علامات الفعل

الأمثلة:

1- (قد أفلحَ المؤمنون).
2- قد تسافرُ إلى زندير في العطلةِ.
3- سينجحُ المجتهد.
4- سوف أُكافِئُ المتفوّقَ.
5- أشرقتِ الشمسُ.
6- ذاكري درسَكِ.

الشرح:

تأمل الكلمات التي تحتها خط في الأمثلة السابقة تجد:

1- أنّ الكلمتين(أفلح وتسافر) مسبوقتان بـ(قد) وكل كلمة مسبوقة بـ(قد): فعل.
2- أنّ الكلمتين (ينجح وأكافئ) مسبوقتان بالسين وسوف, وكل كلمة مسبوقة بالسين أو سوف فهي فِعْلٌ.
3- أنّ الكلمة(أشرقت) اتصلت بها تاء التأنيث وكل كلمة اتصلت بها تاء التأنيث الساكنة فهي فِعْلٌ.
4- أنّ الكلمة (ذاكري) اتصلت بها ياء المخاطبة، وكلمة اتصل بها ياء المخاطبة فهي فِعْلٌ.

القاعدة:

من علامات الفعل:

1- دخول (قد, والسين أو سوف) عليه.
2- اتصاله بتاء التأنيث أو ياء المخاطبة.

ثالثا: علامات الحرف

الأمثلة:

ذهبت إلى المدرسة.
خرجت من البيت.
دخلت في الفصل.
سوف أنجح.
(قد أفلح المؤمنون).

الشرح:

لاحظ الكلمات السابقة تجد أن كل واحدة م منها لا تفيد معنى لمفردها إلا إذا كانت مع غيرها.
ومن الحروف ما يلي: إلى – من- في- عن - على- الباء – اللام – سوف - قد – إن...

القاعدة:
يعرف الحرف بأنه لا يقبل شيئا من علامات الاسم، ولا شيئا من علامات الفعل ولا يفيد معنى إلا مع غيره.

تمرينات

التمرين الأول:

بين الأسماء وعلامة كل منها في الجمل الآتية:

1. ينجح المجتهد في الامتحان.
2. يسافر الحجاج إلى مكة المكرمة.
3. تسرع بنا السيارة.
4. (إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر).
5. مبارك تلميذ مجتهد.
6. عليكم بالصدق في القول والعمل.
7. أخرجت الكتاب من الحقيبة.
8. القرآن يهدي إلى الحق.

التمرين الثاني:

بين الأفعال وعلامة كل منها في الجمل الآتية:

1- سينتصر الحق على الباطل.
2- سوف أنجح في الامتحان.
3- اجتهدي في دروسك.

4- نظفت فاطمة المنزل.
5- سأكتب الواجب مساء.
6-قد رجع المسافر.

التمرين الثالث:

أكمل الجمل الآتية بحرف مناسب

1- يذهب التلميذ .... المدرسة .... الصباح الباكر
2- يكتب المعلم .... السبورة
3- يخرج محمد الكتاب .... الحقيبة
4- عجبت .... كلامه

التمرين الرابع:

اجعل العلامة المناسبة للفعل في كل جملة من الجمل الآتية:

1- فهم الطالب الدرس.
2- ينجح التلميذ المجتهد في الامتحان.
3- أسافر في العطلة القادمة.
4- أصل إلى المدرسة بعد نصف ساعة.

الدرس الثاني

المفرد والمثنى والجمع

الأمثلة:

(أ)

1- العاملُ ماهرٌ
2- حضر المدرسُ
3- نادى التلميذُ البائعَ
4- أثنى المدرس على المجتهدةِ

(ب)

1- العاملان ماهران
2- حضر المدرسان
5- نادى التلميذ البائعَين
6- أثنى المدرس على المجتهدتَين

(ج)

1- العاملون ماهرون
2- حضر المدرسون
3- نادى التلميذ البائِعِينَ
4- أثنى المدرس على المجتهدات

الشرح:

1- تأمّل الكلمات التي تحتها خط في أمثلة المجموعة (أ)، تجد أن كل كلمة منها تدل على شخص واحد.
فكلمة (العامل) تدل على عامل واحد، وكلمة (المدرس) تدل على مدرس واحد، وكلمة (البائع) تدل على بائع واحد، وكلمة (المجتهدة) تدل على مجتهدة واحدة.
وكل لفظ يدلّ على شيء واحد يسمى **مفردا**.

2- ثم تأمّل الكلمات التي تحتها خط في أمثلة المجموعة (ب)، تلاحظ أن كل كلمة منها تدل على اثنين أو اثنتين. فكلمة (العاملان) تدل على عاملين اثنين، وكلمة (المدرسان) تدل على مدرسين اثنين، وكلمة (المجتهدتين) تدل على مجتهدتين اثنتين.
وكل لفظ يدل على اثنين أو اثنتين يسمى **مثنى**.

3- ثم تأمل الكلمات التي تحتها خط في أمثلة المجموعة (ج)، تلاحظ أن كل كلمة منها تدل على أكثر من اثنين أو اثنتين. فكلمة (العمال) تدل على أكثر

من عاملين، وكلمة (المدرســـون) تدل على أكثر من مدرسَـــين، وكلمة (المجتهدات) تدل على أكثر من مجتهدتين.
وكل لفظ يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين يسمى **جمعا**.

القاعدة:
ينقسم الاسم من حيث العدد إلى مفرد ومثنى وجمع:
أ- **المفرد**: هو ما دل على واحد أو واحدة؛
ب- **المثنى**: هو ما دل على اثنين أو اثنتين؛
ج- **والجمع**: هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين.

تمرينات

التمرين الأول:

عين المفرد، والمثنى، والجمع في الجمل الآتية:
أ- رأس الإنسان به فم وأنف وعينان وأذنان.
ب- الأسد ملك الحيوانات.
ج- المياه الراكدة مصدر للأمراض.
د- التلاميذ مجتهدون.

التمرين الثاني:

أكمل ما يأتي:
أ- القلم: اسم مفرد، والمثنى منه .... والجمع..........
ب- الحديقة اسم مفرد، مثناه .... جمعه.............
ج- الفصول جمع، مفرده .... مثناه.........
د- المسجدان مثنى مفرده.............. جمعه...........
هـ -التلميذتان: مثنى، مفرده .... وجمعه.......
و- الأبواب: جمع, مفرده .... ومثناه......

التمرين الثالث:

حوّل ما تحته خط في الجمل الآتية إلى مثنى وجمع:
أ- شرح <u>المدرّس</u> الدرس.
ب- خرجت <u>البنت</u> من البيت.
ج- أجاب <u>التلميذ</u> على السؤال.

التمرين الرابع:

كوّن ثلاث جمل مفيدة، باســـتعمال المفرد في الأولى، والمثنى في الثانية، والجمع في الثالثة.

الدرس الثالث

أنواع الجمع

الأمثلة:

(أ)

- نَجَحَ المجتَهدون
- شكر الطبيبُ المُتبرّعين بالدمِ
- سلّمتُ على الفائزين في المسابقة

(ب)

- قامتِ المعلماتُ بتحضيرِ الدرسِ.
- حفظْتُ آياتٍ من القرآنِ الكريمِ.
- يُسَافِرُ الحجاجُ بالطائراتِ

(ج)

- قرأ الطلابُ الكتبَ.
- أُغْلِقَتِ الأبوابُ والنوافذُ.
- رَسَمْتُ بأقلامٍ ملوّنةٍ.

الشرح:

تأمل أمثلة مجموعة (أ) تجد أن كل الأسماء التي تحتها خط جاءت على صيغة الجمع. وإذا أتيت بمفرد كل منها (مجتهد, متبرئ وفائز) وجدت أنها تدل على مذكر، ووجدت أن صورة مفردها لم تتغير في الجمع وإنما زيد عليها واو ونون أو ياء ونون في الآخر. ولسلامة المفرد من التغيير سمي هذا الجمع جمعا مذكرا سالما.

أما الكلمات التي تحتها خط في مجموعة (ب)، فتلاحظ أنها تدل على مؤنث مفرد، وجمعت دون أن تتغير صورة المفرد في الجمع وإنما زيد عليها ألف وتاء في آخرها في مكان التاء المربوطة. ولذلك سمي هذا الجمع جمعا مؤنثا سالما.

وأما في الكلمات التي تحتها خط في مجموعة (ج)، تلاحظ أنها جموع أيضا، لكنك لو أتيت بمفردها(طالب, باب، نافذة، قلم) وجدت أن المفرد تكسّر في الجمع. فالطلاب مثلا جمع، ومفرده طالب، تغيّرت صورته في الجمع بضم الطاء، وفتح اللام وزيادة الألف، ولهذا التغيير سمي هذا الجمع جمعَ تكسيرٍ.

القاعدة:

ينقسم الجمع إلى ثلاثة أقسام: جمع مذكر سالم وجمع مؤنث سالم وجمع تكسير.

أ- جمع المذكر الســالم هو ما دلّ على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون في آخر مفرده.
ب- جمع المؤنث السالم هو ما دلّ على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء في آخر مفرده.
ج- وجمع التكسير ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير صورة مفرده.

تمرينات

التمرين الأول:

عين الجمع في النص التالي وبين نوعه:

كان ملوكُ أفريقيا يجلســون في قصــورِهم المزينةِ، ويُحيطُ بهم مسـتشــارون من رجالِ الدين وزعماءِ الدولةِ. وتأتي إلى هذه القصـــورِ جماعاتٌ من المدنِ والقرى للتحاكم أو لقضايا أخرى. ويحرس بواباتِ القصور جنودٌ يحملون أسلحةً متنوعةً. وعندما يقوم الملكُ من مجلســه، يقوم الحضــورُ إجلالا له، ولا يجلســون إلا بعد انصرافِه.

التمرين الثاني:

اجمع المفردات الآتية:

مسجد، نيجري، مدرس، طريق، بقرة، كلب، مكتب، كرسي.

التمرين الثالث:

أكمل الجدول التالي:

المفرد	الجمع	نوعه
باب		
	مسطرات	جمع مؤنث سالم
ذئب		
	ورود	جمع تكسير
عمل		
	شوارع	
حامد		
مؤذن		
لوحة		

التمرين الرابع:

املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما يأتي:

الناجحين، الحجاج، المسافرين، الطبيبات، الفواكه، إشارات المرور.

1- التزم السائق بـ ....
2- وقف .... بعرفة.
3- كافأ المدير..............
4- رأيت.......... في المستشفى.
5- هذه حافلة....... إلى زندير.
6- اشترت زينب ..... من البقال.

التمرين الخامس:

اجعل الجموع التالية في جمل مفيدة:

النباتات – المزارعون - الإبل- المصلُّون – الأطباء – الجزّارون – التجّار – الكراسي.

الدرس الرابع

النكرة والمعرفة

الأمثلة:

1- سأل رجلٌ عن والدي.
2- رأيت فلاحاً يغرس شجرةً.
3- سقط منزلٌ في حارتنا.
4- مزَّق محمدٌ دفتره.
5- أدّب المدرسُ تلميذا.
6- زارنا ضيفٌ يومَ الأحد الماضي.

الشرح:

تلاحظ في الأمثلة السـابقة بأن بعض الأسـماء مثل(رجل، فلاحا ومنزل) تدل على أشياء غير معيّنة، فكلمة «رجلٌ» مثلا تفهم منها أي رجل لا رجلا معيّنا.

وكذلك كلمة «فلاّحا» تدل على فلاّح لا تعرفه بذاته. وكل اســـم من هذا النوع يسمى نكرة.

وبعض الأسـماء مثل (محمد, المدرس والأحد) تدل على أشـياء معينة أي معروفة لدينا. كلما ذكرت هذه الأســـماء لا تختلط بغيرها في أذهاننا، وكل اســـم من هذه الأسماء يسمى معرفة.

القاعدة:

ينقسم الاسم إلى نكرة ومعرفة.

1- **النكرة**: اسم يدل على شيء غير معين.
2- **المعرفة**: اسم يدل على شيء معين.

تمرينات

التمرين الأول:

ميّز النكرة من المعرفة في الكلمات التي تحتها خط فيما يلي:

أ- قطفت حواءُ ثمرةً.
ب- نهر النيجر مشهورٌ في أفريقيا.
ج- أخذت الكتابَ من حقيبتي.
د- أقرأ القرآنَ كثيرا في رمضانَ.

التمرين الثاني: اجعل كل كلمة من الكلمات التالية في الخانة المناسبة:
نهرٌ، الأسد، جعفر، مهندسٌ، دفترٌ، الأستاذ، زينب، المراقبُ، خريطة، مسطرة، الأرز.

النكرة	**المعرفة**

التمرين الثالث:

حوّل المعرفة إلى نكرة، والنكرة إلى معرفة في الجمل الآتية:

أ- صعد الولد الجبل
ب- فهم التلميذ الدرس
ت- زار الفلاح الحديقة
ث- ضاع كتاب في الفصل.
ج- جاء حارس إلى المدير.
ح- أقام المؤذن الصلاة.

التمرين الرابع:

استخدم الأسماء الآتية في جمل مفيدة: دراجة – الحمام- ملعب- كلب الحارس.

التمرين الخامس:

كوّن أربع جمل فيها معرفة وأربع أخرى فيها نكرة.

التمرين السادس:

اجعل خطا تحت النكرة وخطين تحت المعرفة في الآية التالية:

﴿من أجل ذلك كتبنا على بني إسرائيل أنه من قتل نفسا بغير نفس أو فساد في الأرض فكأنما قتل الناس جميعا ومن أحياها فكأنما أحيا الناس جميعا ولقد

جاءتهم رســلنا بالبينات ثم إن كثيرا منهم من بعد ذلك في الأرض لمســرفون﴾
السورة والآية ؟؟؟

الدرس الخامس

أنواع الفعل من حيث الزمن

الأمثلة:

1- قَرَأَ أحمدُ الدرس جيدًا.
2- سافرَتْ زينبُ إلى مرادي في العطلةِ.
3- يَحْفَظُ خالدٌ القرآنَ الكريمَ.
4- تجمعُ حواءُ الحطبَ لأمِّها.
5- اِطْلُبِ العلمَ في الصغرِ تسعدْ في الكبرِ.
6- اِرْفَعْ رايةَ النيجر عاليةً وافْتَخِرْ.

الشرح:

1- تأمل الكلمات التالية (قرأ، سافرت، يحفظ، تجمع، اطلب، ارفع، افتخر) تجد أن كل واحدة منها تدل على حدث أو عمل في زمن معين. فهي إذن أفعال.
2- تأمل الفعلين(قرأ وسافرت) تجد أن الأول دل على حصول قراءة الدرس الجديد في زمن مضى والثاني على وقوع السفر في زمن مضى أيضا.
وكل فعل يدل على حصول حدث أو عمل في زمن ماض يسمى فعلا ماضيا.
3- تأمل الفعلين(يحفظ وتَجمعُ) تجد الأول يدل على حصول الحفظ في الوقت الحاضر. والثاني دالا على حصول جمع الحطب في الزمن الحاضر أيضا. وقد يفيد الفعلان على حصول عمل في المستقبل.
ويسمى كل فعل يدل على وقوع عمل في الحاضر أو المستقبل فعلا مضارعا.
4- تأمل الأفعال التالية(اطلب، ارفع وافتخر) تجد أنها تدل على طلب القيام بالطلب والرفع والافتخار من المخاطب في المستقبل، ويسمى هذا النوع من الأفعال فعل الأمر.

القاعدة:

ينقسم الفعل باعتبار الزمن إلى ثلاثة أقسام:

1- الفعل الماضي: وهو ما دل على حصول عمل في زمن ماض.
2- الفعل المضارع: هو ما دل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل.
3- فعل الأمر: هو ما دل على طلب القيام بعمل من المخاطب في الزمن المستقبل.

تمرينات

التمرين الأول:

اجعل كل فعل من الأفعال الآتية في الخانة المناسبة: شرب، يرسم، ارجع، يسمح، رمى، قوموا.

الماضي	المضارع	الأمر

التمرين الثاني:

عيِّن كل فعل فيما يأتي وبيّن نوعه.

أ- يفرح المسلمون بحلول شهر رمضان.

ب- اتق الله حيث ما كُنتَ.

ج- أُرتِّبُ أدواتي المدرسية.

د- قال الله تعالى: ((قل جاء الحق وزهق الباطل إن الباطل كان زهوقا)).

هـ- اكنسي الفصل قبل دخول المعلم.

التمرين الثالث:

كوّن جملا مفيدة مستعملا فيها الأفعال الآتية: يكتب، أغلق، رافق، نجح، حصد.

التمرين الرابع:

املأ الفراغ في كل جملة من الجمل الآتية بالفعل المناسب:

أ- المسلم ..... صلاة الجمعة.

ب- .... والدتي في الأعمال المنزلية.

ج- القذارة .... الأمراض.

د- ...... التلميذ المهذب أسنانه كل صباح.

هـ .... الزيّ المدرسي قبل الذهاب إلى المدرسة.

التمرين الخامس:

املأ الفراغ بالعبارات المناسبة فيما يلي:

رحمة بنت مؤدبة ....أمها في أعمال البيت, ... المنزل و...الغرف ثم ... الطعام.

الدرس السادس

الفاعل ونائبه

أولا- الفاعل

الأمثلة:

(أ)

1- اشترى الفلاحُ محراثًا جديدًا.
2- اجتمع التلاميذُ في فناءِ المدرسةِ.
3- حفظ التلميذانِ القصيدةَ.
4- أدَّى المسلمون صلاةَ العيدِ.

(ب)

1- طَلَعَتِ الشمسُ فشاع الضوءُ
2- رجعت سميرةُ إلى البيتِ في الساعةِ الثانيةِ ظُهرا
3- تَصافَح الأصدقاءُ عند اللقاءِ
4- ذاكرت دروسي

الشرح:

1- تأمل جمل المجموعة (أ) تجد أنها تبدأ بأفعال فهي جمل فعلية. وتتكون الجملة الفعلية من ركنين هما: فعل واسم (هو صاحب الفعل).
2- تأمل الكلمات التي تحتها خط في المجموعة (أ) تجد أنها أسـماء يدل كل منها على من قام بالفعل فـ(الفلاح) هو الذي قام بالشـراء و(التلاميذ) هم الذين قاموا بالاجتماع، و(التلميذان) هما اللذان قاما بالحفظ، وفي الجملة الأخيرة نفهم أن (المسلمين) هم الذين أدوا الصلاة. وكل اسم يأتي بعد فعل ويدل على من قام به يسمى فاعلا.
3- تأمل الفاعل في المجموعة (أ) تجد أنه يأتي مرفوعا بعد الفعل في كل الجمل. فيرفع بالضـمة إذا كان مفردا أو جمع تكسـير, أما إذا كان مثنى أو جمعا فيرفع بالألف أو الواو نيابة عن الضمة كما في المثالين الثالث والرابع من المجموعة (أ).
4- تأمل جمل المجموعة (ب) تجد أن الفاعل فيها مؤنث.

فـ(سميرة)هي فاعل (رجعت) وهي مؤنث وتلاحظ أن فعلها اتصل بالتاء، كما تلاحظ أن فعل الشمس(أشرقت) ورد متصلا بالتاء لكون الشمس مؤنثا. ومنه نفهم أن الفعل يتصـل بتاء التأنيث إذا كان الفاعل مؤنثا سـواء أكان الفعل ماضـيا أو مضـارعا، وتقع في أول الفعل المضـارع وفي آخر الفعل

الماضــي. وفي الجملة الرابعة (ذاكرت) جاء الفاعل ضــميرا متصــلا وهو (التاء)

القاعدة:

1- الفاعل: اسم مرفوع يأتي بعد الفعل و يدل على من قام به.
2- يكون الفاعل اسما ظاهرا أو ضميرا.
3- إعراب الفاعل وعلاماته:

يكون الفاعل مرفوعا دائما وعلامات رفعه هي:

- الضمة: إذا كان الفاعل مفردا أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالم
- الألف: إذا كان مثنى
- الواو: إذا كان من الأسماء الخمسة أو جمع مذكر سالم.

4- وإذا كان الفاعل مؤنثا لحقت الفعل الماضــي تاء ســاكنة، مفردا كان أو مثنى أو جمعا.

تمرينات

التمرين الأول:

عيّن الفاعل واذكر علامة رفعه فيما يلي:

أ- قرأت كتابا في علم الطب
ب- نظر التلميذ إلى السبورة.
ج- الجنود هزموا العدو.
د- يستعدّ التلميذان للامتحان.
هـ أطاعت سعادة والدها.

التمرين الثاني:

إملأ الفراغ باسم مناسب مما يلي:

التاجر – الأم – الإمام – المريض – الطبيب.

أ- يؤم .... المصلين.
ب- شفي .... من مرضه.
ج- عالج .... المرضى.
د- يبيع .... السلعة.
هـ - ترضع .... طفلها.

التمرين الثالث:

ضع الأسماء الآتية في جمل بحيث يكون كل واحد منها فاعلا:

أحمد- الفلاحون – التاجرات – الحداد – الدجاجة.

التمرين الرابع:

كون من الكلمات الآتية جملا فعلية.

فرح – أكل – تسابق – قابل – اغتسل .

التمرين الخامس:

أعرب ما تحته خط:

فَتَحَ المعلمُ الكتابَ.

ثانيا- نائب الفاعل

الأمثلة:

(أ)

1- شرب الطفلُ الحليبَ
2- حمل الحمارُ الحطبَ
3- حرث الفلاحُ الحقلَ
4- يُكْرِم التلاميذُ المعلماتِ
5- صفّق المتفرّجون للاعبين.
6- عرف العلماءُ عائشةَ – رضي الله عنها - برواية الحديث.

(ب)

1- شُرِبَ الحليبُ
2- حُمِلَ الحطبُ
3- حُرِثَ الحقلُ
4- تُكرَمُ المعلماتُ
5- صُفِّقَ للاعبين
6- عُرِفَت عائشةُ – رضي الله عنها - برواية الحديث

الشرح:

1- تتبع الجمل السابقة، تجد أنها جمل فعلية. وقد علمت أن الجملة الفعلية تتكون من الفعل والفاعل.
2- تأمل الكلمات التي تحتها خط في المجموعة الأولى تجد أنها تتصل بالفعل وتدل على من قام بالفعل وكلها مرفوعة. وتلاحظ أن الجمل لم تكتف بالفعل، بل تعدت إلى اسم ثالث منصوب يدل على من وقع عليه فعل الفاعل.
3- تأمل جمل المجموعة (ب) تجد أن الفاعل محذوف وناب عنه الاسم الذي يليه، فهو نائب الفاعل.
4- لاحظ صورة الفعل في المجموعة (ب) تجد أنها تغيرت بعد حذف الفاعل، حيث ضمّ أول الماضي وكسُر ما قبل آخره. أما المضارع فضم حرف المضارع فيه وفتح ما قبل الآخر فأصبح الفعل مبنيا للمجهول.
5- لاحظ أن نائب الفاعل مرفوع كالفاعل، فيرفع بالضمة إذا كان مفردا كما في المثال الأول أو جمع تكسير كما في المثال الثالث. أما إذا كان الفاعل مثنى فيرفع بالألف وإذا كان جمعا مذكرا سالما أو من الأسماء الخمسة فيرفع بالواو.
6- تأمل المثال السادس في المجموعة (ب) تجد أن نائب الفاعل (عائشة) مؤنث وقد ألحق بالفعل تاء التأنيث.

القاعدة

1- نائب الفاعل: اســـم مرفوع ينوب عن الفاعل إذا بني الفعل لفاعل مجهول(إذا حذف الفاعل).

2- وإذا بني الفعل لفاعل مجهول تغيرت صوره كالآتي:

- إذا كان ماضيا ضُمّ أوله مع كسر ما قبل آخره.
- إذا كان مضارعا ضُمّ الحرف المضارع وفُتِحَ ما قبل آخره.
- إذا كان نائب الفاعل مفردا أو ومثنى أو جمعا بقي الفعل معه على حاله، أمّا إذا كان مؤنثا ألحق بالفعل تاء التأنيث.

تمرينات

التمرين الأول:

عيِّن نائب الفاعل فيما يلي:

أ- يُعرَف الصديقُ عند الشدائد.

ب- تُذبَح الأبقارُ في الأفراح.

ج-يُدرَّب العاملُ على استعمال الآلة.

د-عوقِب الغشاشُ في الامتحان.

التمرين الثاني:

حوّل الفعل إلى مبني للمجهول فيما يلي:

أ- بعث الله الرسول رحمة للعالمين.

ب- ينظر الأولاد إلى الفناء.

ج- أعان الغني الفقير.

د- أشفق الغنيّ على المحتاج.

هـ- بَنَت الحكومة فصولا.

التمرين الثالث:

اجعل الفعل فيما يأتي مبنيا للمعلوم:

أ- زُيِنّت الغرفة.

ب- حُرّمت الخمر.

ج- يُمنَح المجتهد جائزة.

د- يُكنَس الفصل صباحا.

هـ- تُرسمُ الخرائط.

التمرين الرابع:

هات جملتين فعليتين بحيث يكون فيهما نائب الفاعل مؤنثا.

التمرين الخامس:

أعرب ما تحته خط

- أُفرِغ البيتُ من المتاع

الدرس السابع

الفعل الصحيح والمعتل

الأمثلة:

(أ)

1- نزل المطرُ غزيرًا
2- بدأ صومُ رمضان
3- مرّ المفتّشُ بالمدرسة.

(ب)

1- وجد التاجُر سلعتَه.
2- نام التلميذُ مبكِّرا.
3- رمى الحجاجُ الجمراتِ.

الشرح:

1- تأمل أفعال المجموعة (أ): نزل، بدأ، مرّ،
تلاحظ أنها خالية من حروف العلة وهي (الألف والواو والياء)، فهي بذلك تسمى أفعالا صحيحة.

2- إذا نظرت إلى الفعل **(بدأ)**، تجد أن أحد حروفه الأصلية همزة ويسمى هذا النوع من الفعل الصحيح المهموز.
وأما الفعل (**مرّ**) فثانيه وثالثه متجانسان إذ أصله (مرر) بفك الإدغام وكل فعل صحيح فيه حرفان من جنس واحد يسمى مضعفا.
وإذا خلا الفعل الصحيح من الهمزة والتضعيف، يسمى فعلا سالما مثل(نزل).

3- تأمل أفعال المجموعة (ب): وجد، نام، رمى، تجد أن أحد حروفها الأصلية حرف علة، فتسمى أفعالا معتلة. وهي ثلاثة أنواع: فإذا وقع حرف العلة في أول الفعل مثل (وجد) سمّي فعلا مثالا، وإذا كان في الوسط مثل (نام) سمّي فعلا أجوف وإذا كان في الآخر سميّ فعلا ناقصا.

القاعدة:

ينقسم الفعل باعتبار حروفه الأصلية إلى: صحيح ومعتل.

1- **الصحيح:** هو ما خلت حروفه الأصلية من أحرف العلة (الألف والواو والياء).
وهو ثلاثة أقسام:

أ- **السالم**: هو ما سلمت حروفه الأصلية من الهمزة والتضعيف مثل (نزل).
ب- **المهموز**: هو ما كان أحد حروفه الأصلية همزة (بدأ).
ج-**المضعف**: هو ما تكرر فيه حرف من جنس واحد مثل (مرَّ).

2- **المعتل:** هو ما كان أحد حروفه الأصلية أو أكثر من حروف العلة.

وهو ثلاثة أقسام:
أ- **المثال**: هو ما كان أول حروفه الأصلية حرف علة مثل (وجد).
ب- **الأجوف**: هو ما كان حرفه الثاني من حروفه الأصلية حرف علة مثل (نام).
ج- **الناقص**: هو ما كان آخره حرف علة مثل (رمى).

تمرينات

التمرين الأول:

عيّن الفعل المعتل مما يلي وبيّن نوعه:
أ- قال تعالى: ((وأن ليس للإنسان إلا ما سعى)) النجم، 35.
ب- قال تعالى: ((والضحى والليل إذا سجى ما ودّعك ربك وما قلى)) الضحى، 3-1
ج-قال تعالى: ((إذا وقعت الواقعة ليس لوقعتها كاذبة)) الواقعة، 1.
د- قضى القاضي بالعدل.
هـ -نال المجدّ أحسن الأجر.

التمرين الثاني:

عيّن الفعل الصحيح وبيّن نوعه فيما يلي:
أ-قال تعالى: ((سأل سائل بعذاب واقع)) المعارج 1.
ب-قال تعالى: ((فخرج منها خائفا يترقّب)) القصص 21.
ج-شدّ الرياضي الحبل.
د-رجع اللاعب مسرعا.
هـ-أمر المعلم بفتح الكتاب.

التمرين الثالث:

عيّن الصحيح من الأفعال الآتية مع بيان نوعه.
نصر – أكل – خاف – يقف - جعل – وعد – هدى – رفض.

التمرين الرابع:

املأ الفراغ بفعل معتل مناسب فيما يلي:
أ- من جدّ ....
ب- .... المؤمن الحق.
ت- ..... التلميذ في الملعب.
ث- .... المريض من مرضه.

التمرين الخامس:

اذكر أقسام الفعل الصحيح ومثّل لكل منها.

الإملاء

الدرس الأول

الحروف التي تكتب ولا تنطق

الأمثلة:

أنا فلاح، اسمي عمرو، أحب الحياة الريفية، أملك بستانا ومائة بقرة. زارني يوما الطبيب البيطري، وبعد إجراء فحوصات على الأبقار نصحني قائلا: يا عمرو أشكرك على حسن تعاونك معنا في حملة التطعيم. بخلاف جيرانك الذين لم يلتزموا الإجراءات المتعلقة بوقاية المواشي من الأمراض المعدية، وأولئك سيندمون على سوء تصرفهم.

القاعدة:

من الحروف التي تكتب ولا تنطق.

1- الألف في كلمة (أنا).
2- الواو في كلمة (عمرو).
3- الألف في كلمة (مائة).
4- الألف بعد واو الجماعة نحو: (لم يلتزموا).
5- الواو في أولائك وأولو، وأولات.

تمرينات

التمرين الأول:

أكمل ما يلي:

من الحروف التي تكتب ولا تنطق:

الألف بعد .... والألف في كلمة ... والواو في ....

التمرين الثاني:

عيّن الكلمة التي بها حرف يكتب ولا ينطق:

أ- قال تعالى: ((وأولات الأحمال أجلهن أن يضعن حملهن)).
ب- قال تعالى: ((إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات أولئك هم خير البرية)).
ت- قال تعالى: ((الزانية والزاني فاجلدوا كل واحد منهما مائة جلدة))

التمرين الثالث:

كوّن جملا مفيدة تحتوى على العبارات التالية:

كتبوا – أنا – أولئك – فهموا – عمرو – مائة.

التمرين الرابع:

متى تكتب الألف بعد الواو؟

التمرين الخامس:

ضـــع خطـا تحـت الحرف الـذي يكتـب ولا ينطق في كـل كلمـة ممـا يـأتي.
مائة – أولو – نجحوا – أولات – أنا.

الدرس الثاني

الحروف التي تنطق ولا تكتب

الأمثلة:

أ- قال تعالى: ((الله لا إله إلا هو الحي القيوم)). البقرة، 255.
ب- قال تعالى((طه ما أنزلنا عليك القرآن لتشقى)). طه، 1-2.
ج- هذا الثوب جميل لكنه رخيص.
د- الفتى الذي معك ابن عمّي.

القاعدة:

من المواضع التي تنطق فيها الحروف ولا تكتب ما يلي:

1. تحذف ألف المدّ كتابة لا لفظا في وسط الكلمات التالية: الله، إله، طـه، الرحمن.
2. تحذف ألف المدّ كتابة لا لفظا بعد هاء التثنية من أسـماء الإشـارة مثل: هذا، هذه، هذان، هؤلاء، هكذا.
3. تحذف اللام كتابة لا لفظا في الأسماء الموصولة التالية: الذي، التي، الذين.

تمرينات

التمرين الأول:

عين الحرف الذي ينطق ولا يكتب في كل كلمة مما يأتي:
الله، إلـــه، الذي، هذه، الذين.

التمرين الثاني:

هات خمس كلمات تنطق فيها الألف ولا تكتب.

التمرين الثالث:

ضع دائرة حول الأسماء التي تنطق فيها الألف ولا تكتب:
أ- الله لا إلـه إلا هو- خالق السموات والأرض- الرحمن الرحيم.
ب- هذا فتى جميل- ذلك صـــبي مؤدب - لكن - هذين التلميذين مؤدبان ومجتهدان - هؤلاء الأطفال يميلون إلى اللهو واللعب.

التمرين الرابع:

عين الكلمات التي حذفت منها الألف كتابة في الأمثلة التالية:
أ- قال تعالى: ((أفبهذا الحديث أنتم مدهنون)).
ب- قال تعالى: ((قيل أهكذا عرشك))

الدرس الثالث

الحروف الشمسية والحروف القمرية

الأمثلة:

الحروف الشمسية		الحروف القمرية	
الحرف	**المثال**	**الحرف**	**المثال**
الشين	الشّمس	القاف	القمر
التاء	التمر	الهمزة	الإبل
الثاء	الثّوب	الباء	الباب
الدال	الدّنيا	الجيم	الجمل
الذال	الذهب	الحاء	الحمار
الراء	الرجل	الخاء	الخير
الزاي	الزّيارة	العين	العلم
السين	السَوق	الغين	الغني
الصاد	الصّلاة	الفاء	الفأر
الضاد	الضبع	الكاف	الكلب
الطاء	الطير	الميم	الموز
الظاء	الظبي	الهاء	الهواء
اللام	اللوم	الواو	الولد
النون	النور	الياء	اليد

القاعدة:
اللام في (الْـ) قسمان: شمسية وقمرية:
فاللام الشـــمســـية: هي اللام التي تُدغم في الحرف الذي بعدها، فاللام مهملة في النطق أي تكتب ولا تقرأ.
ويأتي بعد اللام الشمسية أحد هذه الحروف: ت ث د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ل ن.
واللام القمرية: هي اللام التي لا تُدغم في الحرف الذي بعدها. فاللام القمرية تظهر في النطق أي تكتب وتقرأ.
ويأتي بعد اللام القمرية أحد هذه الحروف: أ ب ج ح خ ع غ ف ق ك م هـ و ي.

تمرينات

التمرين الأول:

ضع خطا تحت اللام الشمسية وخطين تحت اللام القمرية في الجمل الآتية:

أ- الحمد لله رب العالمين.

ب- إن الدين عند الله الإسلام.

ت- ذهب التلميذ إلى المدرسة.

ث- كتب المعلم الدرس.

التمرين الثاني:

ضع (صح) أمام العبارة الصحيحة و(خطأ) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:-

أ- اللام القمرية تكتب ولا تُقرأ

ب- اللام الشمسية مهملة في النطق.

ت- اللام الشمسية لا تدغم في الحرف الذي بعدها

ث- حرف اللام في: الدنيا - السوق – الزيارة – الدار، من الحروف القمرية.

ج- اللام القمرية تكتب وتنطق.

التمرين الثالث:

ميّز الحروف القمرية والحروف الشمسية فيما يأتي:

ت – ب- أ – د - ذ – ج – ع – ن – ك – س- ث – ل – ظ – ي – م – ش – ذ – و – ز – خ – ف – ع – ر – ج - ص – ض – ق – ط- هـ

التمرين الرابع:

كون خمس جمل اسمية تبدأ كل منها باللام القمرية.

التمرين الخامس:

كوّن خمس جمل اسمية تبدأ كل منها باللام الشمسية.

الدرس الرابع

الحروف المتقاربة في النطق: ق– ك– ت– ط– ث – ص- س– ح- هـ- خ – د – ض – ذ- ز- ظ.

الحروف المتقاربة	الأمثلة							
ق/ ك	قال	كال	قلب	كلب				
ت/ ط	التين	الطين	تاب	طاب				
ث/ س/ ص	ثقيل	صقيل	سار	صار	ساح	صاح	سم	صم
ح/ هـ، خ	الحرّ	الهر	خاب					
د/ ض	درب	ضرب	وضع	ودع	بعض	بعد		
ذ/ز/ظ	زلّ	ذلّ	ظلّ	الزهر	الظهر			

الدرس الخامس

تدريبات سمعية ونطقية

التدريب الأول:

اقرأ الأمثلة الواردة في الجدول السابق مع احترام النطق الصحيح للحروف المتقاربة.

التدريب الثاني:

إيت خمس كلمات فيها حروف متقاربة في النطق.

التدريب الثالث:

عين الحروف المتقاربة في الكلمات التالية ثم انطق بها.

أرنب – عربي – ضجيج – دلو – زلزل – ذل – شمس – ثمن – سمن.

التدريب الرابع:

انطق بالكلمات التالية في جمل مفيدة: -

قال – كال – التين – الطين – سار – صار.